AVVISO PUBBLICO "SCUOLA VIVA"

Delibera di Giunta Regionale n. 204 del 10/05/2016
(B.U.R.C. n. 31 del 16 maggio del 2016)

Allegato C

FORMULARIO DI PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

TITOLO DEL PROGETTO
Max 240 caratteri

MOVING

ISTITUZIONE SCOLASTICA PROPONENTE:

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CRISTOFARO MENNELLA"

Dirigente Scolastico: **Prof.ssa GIUSEPPINA DI GUIDA**

Indirizzo: CORSO GARIBALDI, 11

Città: CASAMICCIOLA TERME_____ Prov . Na ____ C.A.P.80074 _____

Tel.:081/900215---- Fax: 081/900998_____

e-mail: NAIS01200B@istruzione.it

PEC: NAIS01200B@pec.istruzione.itCoordinatore interno del progetto:

_____

TEL.: _____ FAX: _____; E-MAIL:

_____

Descrivere i moduli previsti dall'intervento progettuale riproducendo, se del caso, la scheda seguente tante volte per quanti sono i moduli (da un minimo di uno ad un massimo di otto)

PARTNER
(scheda da riprodurre per ogni partner)

Denominazione/ragione sociale, CF o P.IVA: **Associazione toponomastica femminile no profit**

13117631001

Indirizzo: Via Nanchino, 256

Città: Roma Prov. RM C.A.P.00144

Tel.: 3337607808 Fax: _____

e-mail: toponomasticafemminile@gmail.com

Rappresentante legale Maria Pia Ercolini

Attività per le quali è coinvolto nell'ambito del progetto (indicare modulo): **Strademestre**

Esperienze maturate Toponomastica femminile in collaborazione con FNISM lavora per l' area didattica in tutto il territorio nazionale e in Campania dal 2012. Innumerevoli progetti nazionali e locali avviati con Istituzioni Università scuole Comuni Enti pubblici/privati in Italia e estero. Il Concorso nazionale Sulle vie della parità giunto IV edizione ha Patrocinio Senato della Repubblica. Tra i principali progetti Roma Capitale Orienteering Vie e sentieri della parità Formia Il genere delle lingue APP Women streets per smartphone; Progetti formazione docenti su Lingua e genere con Cà Foscari Roma Tre Orientale Progetti premiati ALTERNANZA SCUOLA LAVORO Viale delle Giuste e dei Giusti Comuni Lampedusa Linosa CATANIA LODI e Libera Università di Alcatraz con Nobel Dario Fo dove si svolta l'attuazione pratica del lavoro. In Campania Toponomastica femminile e Istituzioni locali svolgono attività didattiche dal 2012 al 2016 Napoli Isola d'Ischia Frattamaggiore Caserta Arpino Benevento etc. Percorsi museali e didattici a Torino e Milano. Attività di didattica musicale con Conservatorio e Licei musicali Napoli Novara Milano Roma. Numerosi altri progetti in tutte le città italiane con mostre stampa incontri pubblicazioni media

Articolazione dell'intervento proposto

Numero moduli	
Numero ore per modulo	
Numero moduli	
Numero ore per modulo	
Numero ore totale dei moduli	
Numero aperture settimanali	
Numero partecipanti per modulo	
Numero partecipanti in totale	

COMPLETARE CON GLI ALTRI PARTNER DELLA SCUOLA

Abstract **dell'intervento progettuale proposto** Esplicitare analisi dei fabbisogni e motivazione dell'intervento proposto con riferimento alla presenza di fenomeni di disagio sociale, marginalizzazione e dispersione scolastica nella platea di pertinenza dell'Istituto scolastico proponente ***Max 3.000 caratteri spazi inclusi***

Descrivere i moduli previsti dall'intervento progettuale riproducendo, se del caso, la scheda seguente tante volte per quanti sono i moduli (da un minimo di uno ad un massimo di otto)

Titolo del modulo	**Strademaestre**
Descrizione sintetica del modulo e obiettivi specifici Descrivere finalità e contenuti del modulo evidenziando i principali obiettivi specifici perseguiti. **Max 1.000 caratteri spazi inclusi**	Realizzazione di attività finalizzate al contrasto emarginazione/esclusione/auto-esclusione studenti stranieri e loro nuclei familiari. Promozione pari opportunità. Formare dalla conoscenza diretta del luogo della storia locale e della presenza/memoria delle donne "strademaestre" per un vero processo di interazione; percorsi di confronto studenti famiglie straniere/italiane su prospettive future del contesto territoriale; conoscenza della memoria storica, conoscenza del

Titolo del modulo	Strademaestre
	contesto territoriale condiviso; comunicare tra famiglie straniere e italiane per accoglienza integrata; promuovere percorsi paritetici di sostegno alla genitorialità a madri straniere capofamiglia per valorizzare la figura genitoriale straniera; attività co-working alternanza scuola-lavoro per percorsi guidati sul territorio per proporre alternanza scuola lavoro nel campo turistico vocazionale dell'area. Iniziative divulgative finalizzate promozione diffusione della cultura del rispetto.
Destinatari Individuare la natura e il numero dei destinatari evidenziando le motivazioni di coinvolgimento **Max 1.000 caratteri spazi inclusi**	Totale max 60 utenti: 30 studenti 15 origine italiana 15 straniera e 15 genitori origine italiana 15 straniera. in particolare madri straniere per il percorso supporto genitorialità. Il segnale più emblematico della tendenza a stabilizzarsi e integrarsi in Italia è sul totale dei permessi rilasciati per motivi familiari. 1° gennaio 2015 risiedevano in Italia 5.014.437stranieri (8,2%),2.641.641 donne (52,7%) e nell'area della provincia di Napoli su 38.640 residenti il 59,2 sono donne. Per le nazionalità di provenienza presenti sull'area provinciale di Napoli ci sono significative quote di provenienza dall'Ucraina (32,9) dalla Cina(10,2) dal Marocco (5,1). Significativi rapporti sono posti in essere con un gruppo molto misto ma non eterogeneo nella composizione, anche con poche unità, dovuta alla variegata presenza nazionale (174 nazionalità diverse sul territorio campano):BIELORUSSIA, TUNISIA, CAPO VERDE, PERU', ECUADOR, BURKINA FASO, SENEGAL, GHANA, COSTA D'AVORIO.
Fasi realizzative Descrivere l'articolazione delle attività, i contenuti e i risultati attesi **Max 2.500 caratteri spazi inclusi**	Intervento interculturale e di genere per garantire una continuità educativa fra il tempo scuola e extra-scuola e una interazione tra le famiglie straniere e italiane dove la convivenza fra vecchi e 'nuovi cittadini' è difficile. Sostegno alla genitorialità di stranieri e italiani. Progettazione percorsi turistici e loro realizzazione pratica Fase 1: Reperimento partecipanti al progetto ai laboratori, alle azioni di sostegno genitoriali Fase 2: Attività di incontro rivolto agli insegnanti delle classi coinvolte per definire le attività da svolgere e il tema comune su cui lavorare Fase3: Attività laboratoriali co-working Fase 4: Attivazione di quanto realizzato nei laboratori coinvolgendo nel processo comunicativo i genitori. Fase 5:Definizione percorsi turistici Fase 6 Realizzazione con alternanza scuola lavoro dell'attività itinerari turistici programmati Fase 7 Stesura del 'decalogo' delle attività al fine di rendere le 'buone pratiche' trasferibili Fase 8: Attivazione percorso turistico territoriale alternanza scuola lavoro Fase 9: Coinvolgere nella fase comunicativa i genitori di ciascun gruppo in cui i figli hanno ruolo di trainer per i propri genitori. Fase 10: Organizzazione di un momento pubblico di restituzione lavoro realizzato. I percorsi di incontro sul tema territorio di vita e lavoro

Titolo del modulo	Strademaestre
	comune, hanno il merito di rafforzare agli occhi dei ragazzi/e stranieri ricongiunti o seconda generazione il ruolo delle proprie tradizioni e retroterra culturali rispetto alla cultura italiana. In questo contesto si rafforza anche il ruolo genitoriale di madri e padri portatori di valori culturali paritari e non seconda scelta nel confronto con il contesto autoctono che mette a disposizione il proprio patrimonio culturale per confronto e interazione, acquistando a loro volta valore agli occhi dei propri figli. Attività e laboratori interculturali e di genere rafforzano le competenze dei gruppi coinvolti. Valore aggiunto è il tema della memoria e riscoperta del territorio locale con la riscoperta del femminile. Si realizza sul piano delle pari opportunità una relazione di scambio paritario non asimmetrico, condividendo italiane e straniere minore autorevolezza nella sfera pubblica. *"Per esistere socialmente bisogna essere ricordate dunque nominate. Le donne degne di memoria sono innumerevoli ma sono ricordate dai i testi scolastici fino alle strade solo in un numero esiguo. Essere protagoniste dei percorsi turistici restituisce valore e visibilità.*
Eventuali connessioni funzionali con altri moduli Esprimere in forma sintetica eventuali connessioni del modulo in parola con altri moduli previsti dall'intervento proposto, evidenziando l'integrazione dei contenuti e delle attività programmate **Max 1.500 caratteri spazi inclusi**	Il modulo "Strademaestre" per la formazione utile alla elaborazione acquisizione e strutturazione di itinerari turistici culturali si connette ai seguenti altri moduli del progetto relativi a: i moduli conoscenze del territorio attività pratiche e organizzative di percorsi turistici innovativi moduli multimediali e comunicazione giornalistica
Durata e articolazione temporale del modulo Indicare durata del modulo, numero di ore dedicate, aperture settimanali della scuola, numero di uscite, mesi prevalenti. **Max 500 caratteri spazi inclusi**	30incontri x2h= 60 h. Attività trimestri settembre/giugno. Timing azioni:selezione attori ,azioni sostegno genitori. Incontro docenti classi x lavoro condiviso. Attività laboratoriali. azioni Attivazione coinvolgendo processo comunicativo genitori. Definizione percorsi turistici .Realizzazione alternanza scuola lavoro itinerari programmati. Attivazione percorso turistico .Evento restituzione figli trainers genitori. Attività trasversale'decalogo' delle attività 'buone pratiche' trasferibili.
Beni e attrezzature Indicare la tipologia e le caratteristiche dei beni necessari alla realizzazione delle attività previste dal modulo **Max 500 caratteri spazi inclusi**	Strumenti informatici laboratorio pc per ricerche materiale biobibliografico e tutte le attrezzature utili all'elaborazione di produzione elaborazione e attivazione percorso turistico, oltre ad usufruire delle attrezzature dedicate alla diffusione su web e media strumentazione trasversale a tutti i moduli del progetto.
Partner coinvolti nella realizzazione del modulo Descrivere l'apporto dei partner con relativo dettaglio sintetico delle attività di loro diretta competenza **Max 500 caratteri spazi inclusi**	Associazione Toponomastica femminile e le associazioni partner degli altri moduli del progetto in particolare le realtà del territorio locale, ciascuna con le figure professionali specifiche utili a fornire expertise al modulo in oggetto. Per *Strademaestre* l'Associazione Toponomastica femminile una figura esperta nella didattica interculturale di genere e della toponomastica di genere.

Titolo del modulo	Strademaestre
Sostenibilità e replicabilità del modulo Descrivere i principali elementi di sostenibilità e replicabilità del modulo **Max 1.500 caratteri spazi inclusi**	Una volta terminato il progetto, il finanziamento potrebbe essere riconfermato per erogare moduli per il raggiungimento di un processo di integrazione consolidato. La sostenibilità futura del progetto riguardo alle risorse finanziarie che il soggetto proponente è in grado di assicurare, oltre eventualmente a proporre una seconda fase del progetto avvalendosi degli introiti prodotti dalla regolare attivazione dei percorsi turistici elaborati, al fine di dare continuità alle azioni, in attesa anche di un possibile nuovo finanziamento attraverso altri fondi che non si limitano ai finanziamenti dei programmi FSE ma che si inseriscono in un programma quadro dell'Agenda Europa 2020. Inoltre la sostenibilità trae fonte anche dalla relazione locale e territoriale posta nel consolidamento della collaborazione con la rete territoriale locale; nella pratica progettuale e di collaborazione che il partenariato ha costruito sul territorio locale.
Originalità delle attività ed approcci metodologici innovativi Descrivere caratteristiche organizzative e peculiarità del modulo evidenziando i principali elementi di originalità e di innovazione dei metodi e strumenti impiegati **Max 2.500 caratteri spazi inclusi**	Il progetto è un sistema di conoscenze che custodito nel tempo potrà generare presso ogni singolo partecipante start-up di trasmissioni e condivisione di conoscenza sociale e comunitaria sia nel contesto multiculturale sia del proprio gruppo culturale di origine, superando l'idea del lontano da sé e dalla propria identità originaria, per ricostruirla in un nuovo percorso identitario che include la attivazione pratica acquisita attraverso il co-working e l'alternanza scuola-lavoro. Per alternanza scuola lavoro, alla attività professionale acquisita si aggiunge quale elemento innovativo utilizzare nella pratica del lavoro come strumento originale nella strutturazione del mero percorso turistico, i valori comuni riconosciuti e condivisi quali nella storia locale, l'uso nella strutturazione del lavoro delle pratiche di pari opportunità e di valorizzazione dei ruoli e memorie femminile. Gli interventi della toponomastica al femminile sono poi elemento originale e di assoluta novità in questo progetto.
Reti di partenariato Descrivere la rete di partenariato messa in campo e le interazioni con il territorio e la comunità locale di riferimento. **Max 1.000 caratteri spazi inclusi**	La Rete territoriale sarà attivata utilizzando le risorse messe in campo per questo progetto consolidata dalle precedenti attività e dalle nuove realtà immesse nella rete per il modulo Strademaestre. Considerando che il modulo tocca temi dell'intercultura immigrazione cittadinanza e convivenza civile si avrà cura di comunicare e coinvolgere le antenne territoriali sensibili a partire dalla rappresentanza del Ministero degli Interni, Ufficio Territoriale del Governo, e in particolare lo Sportello Unico per l'Immigrazione presso la Prefettura di Napoli, al quale saranno comunicate le informazioni e gli avvisi in merito ai corsi e alle attività in svolgimento, oltre alle istituzioni civili e alle realtà di cittadinanza attiva presenti nel

Titolo del modulo	**Strademaestre**
	territorio ischitano interessate a partecipare e/o usufruire del modulo in oggetto.
Gruppo di lavoro Descrivere le professionalità che si intende impiegare nelle diverse fasi progettuali definendo una sorta di organigramma di progetto e specificando intensità e tipologia di relazione prevista fra le diverse figure professionali impegnate al fine di evidenziare la solidità e l'affidabilità del modello organizzativo. **Max 1.000 caratteri spazi inclusi**	Dirigente scolastica, docenti responsabili titolari dei diversi moduli per il raccordo e l'armonizzazione generale dell'intero progetto per il modulo specifico docente esperta di didattica e training interculturale, di didattica di genere e esperta di tematiche inerenti la toponomastica femminile. Collaborazione nella organizzazione del percorso tematico specifico delle figure professionali specifiche titolari degli altri moduli didattici. Intervento e collaborazione trasversale con i responsabili dell'area comunicativa mediatica. Tutor interno.
Costo stimato del modulo	